**Особенности адаптационного периода детей к условиям ДОУ.**

Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению относится к числу наиболее важных, так как становление личности дошкольника во многом определяется именно тем, насколько благоприятно протекает его социально-психологическая адаптация в ДОУ. Важнейшим условием успешной адаптации детей к детскому образовательному учреждению является тесное взаимодействие детского сада и семьи. Поэтому главной целью работы по адаптации считают создание условий, облегчающих адаптационный период детей в ДОУ, путем взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и родителей.

Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут, как только закроется дверь за мамой или дедушкой? Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя «как рыба в воде»? Отрыв от дома и близких, встреча с но­выми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчужде­ние, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, что­ бы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным. Много здесь за­ висит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребенка, за его душевный ком­форт, радостное восприятие нового образа жизни. Необходимо понять, вы­яснить причины этих различий, понять интересы, стремления каждого по­ ступающего в детский сад малыша, или, говоря словами В. А. Сухомлинского, «проникнуть в духовный мир ребенка», чтобы правильно и эффективно организовать процесс адаптации в условиях дошкольного учреждения.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным, или негативным результатам. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность по­ведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С при­ходом в ДОУ у ребенка начинается новый этап в его жизни.

Прежде чем отдать ребенка под опеку воспитательниц ДОУ, необходи­мо провести соответствующую подготовку.

Исследования показывают, что постепенный переход ребенка в ДОУ снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым усло­виям. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, мы, воспитатели, сможем быстро найти и индивидуальный подход к нему.

**В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:**

I. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается раз­нообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом стату­се, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

II. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адек­ватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируют­ся лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

III. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризу­ется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее.

**Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

-легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт.

Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

- адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанав­ливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервнопсихическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

- тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений. Исследования показали, что этот вид адаптации может протекать в двух вариантах, каждый из которых имеет свои признаки:

1-й вариант Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в дет­ском учреждении.

Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала.

Респираторные заболевания - более трех раз сроком более 10-ти дней.

Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов.

2-й вариант Дети старше трех лет, часто болеющие, из семей с гиперопекой со сто­роны взрослых, заласканные, занимающие центральное место в семье.

Поведенческие реакции нормализуются к 3-4-му месяцу пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 2-3 квартала.

Замедляются рост, прибавка в весе.

Адаптация - это не только процесс привыкания ребенка к дошкольно­му учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в по­вседневной жизни.

**Длительность периода адаптации зависит от многих причин:**

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ре­бенка;

- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нерв­ной системы;

- от состояния здоровья;

- от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок при­вык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;

- от разницы в методах воспитания.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям.

Невыполнение основных педагогических правил при воспитании де­тей приходит к нарушениям интеллектуального, физического развития ре­бенка, возникновению отрицательных форм поведения.

**Адаптационный период у детей может сопровождаться различными не­гативными поведенческими реакциями:**

**Упрямство (причины):**

- перевозбуждение нервной системы ребенка сильными впечатле­ниями, переутомлением, переживанием;

- стремление к самостоятельности и независимости, неумелые по­ пытки проявить свою волю;

- привычная форма поведения избалованного ребенка;

- своеобразная форма протеста против грубого и необоснованно­го подавления взрослыми его самостоятельности и инициативы.

**Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым (причины):**

- отсутствие уважения взрослых к ребенку;

- реакция на несправедливое, грубое обвинение ребенка во лжи, лени, в неблаговидном поступке;

- недостаточное развитие воли, неумение владеть собой;

- утомление от однообразной деятельности.

**Лживость (причины):**

- болезнь, страх наказания;

- желание привлечь к себе внимание, хвастливость.

**Лень (причины):**

- неразумная воспитательная тактика родителей стремление уберечь ребенка от лишнего трудового усилия. (Бывает также, что у роди­телей нет терпения подождать, пока ребенок выполнит их просьбу, и они все делают за него);

- воспитатель не поощряет усилий и стараний ребенка, а только критикует его недостатки.

**Бесспорно**, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем про­цессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возмож­ностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обес­печивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период при­выкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает про­текание адаптационного процесса.

Воспитатель Морозова О.И.